



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พช 314	กระบวนการจัดการความรู้และฝึกอบรมในงานพัฒนาชุมชน	3 (2/1/6)
CD 314	Knowledge Management and Training in Community Development	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาโท การพัฒนาชุมชน

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
5400/01	รองศาสตราจารย์ ดร.สิริยา รัตนช่วย	081-4486781	siriya.george@gmail.com	616

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันพฤหัสบดี	13.30 – 16.30 น.	สค 302

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มีสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค วันที่ 1 ธันวาคม 2568 เวลา 9.00 – 12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบาย	PLOs
CLO1	สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กรอบแนวคิดและวงจรการจัดการความรู้ และประโยชน์ของการจัดการความรู้ของชุมชน	PLO2
CLO2	สามารถอธิบายถึงกระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และรูปแบบของการจัดการความรู้ ตลอดจนอธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้	PLO2
CLO3	สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการจัดการความรู้สำหรับงานพัฒนาชุมชน	PLO5 PLO6
CLO4	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จและเป็นข้อจำกัดในการจัดการความรู้ของชุมชนได้	PLO2 PLO8
CLO5	สามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา	PLO2 PLO5 PLO6 PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 สิงหาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของการจัดการความรู้ในชุมชนและท้องถิ่น แนวคิด วิธีวิทยาการจัดการความรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาชุมชน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสร้างขบวนการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาตลอดจนการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม และทักษะพื้นฐานของนักฝึกอบรม ที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความรู้และความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อนำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนา (มีการศึกษาดูงาน)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ E-mail / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 3 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: สามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับ การจัดการความรู้ กรอบแนวคิด และวงจรการจัดการความรู้ และ ประโยชน์ของการจัดการความรู้ ของชุมชน	PLO2 : วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อม ทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO2: สามารถอธิบายถึง กระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และรูปแบบของ การจัดการความรู้ ตลอดจน อธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการความรู้	PLO2 : วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อม ทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO3: สามารถวิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัว แบบการจัดการความรู้สำหรับ งานพัฒนาชุมชน	PLO5: ประยุกต์ใช้ เครื่องมือในการ ปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ PLO6: ออกแบบ เครื่องมือเพื่อการ ปฏิบัติงานด้านสังคม สงเคราะห์	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การฝึกปฏิบัติ	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 20
CLO4: สามารถวิเคราะห์ ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อ ความสำเร็จและเป็นข้อจำกัด ในการจัดการความรู้ของชุมชน ได้	PLO2: วิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางสังคม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ สภาพแวดล้อม ทั้ง ภายในประเทศและ ต่างประเทศในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO8: แสดงออกถึงการ เคารพความแตกต่างและ พิทักษ์สิทธิของ	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 20

	กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย			
CLO5: สามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO5: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ PLO6: ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์ PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปราย ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การฝึกปฏิบัติ ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ● สอบปลายภาค	ร้อยละ 20

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 7/สิงหาคม/2568	ชี้แจงเค้าโครงการเรียนการสอน และทำความเข้าใจการวัดผลคะแนน <u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการความรู้</u> - ความหมายและความสำคัญของการจัดการความรู้ - พัฒนาการของการจัดการความรู้ - ประเภทและระดับของความรู้ - เป้าหมายของการจัดการความรู้	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
2 14/สิงหาคม/2568	<u>กระบวนการจัดการความรู้</u> - ขั้นตอนของกระบวนการจัดการความรู้ - องค์ประกอบของกระบวนการจัดการความรู้ - กระบวนการส่งเสริมการจัดการความรู้ - วงจรความรู้ หรือ เกลียความรู้ - แบบจำลองเชกี หรือ โมเดลเชกี (SECI Model)	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
3 21/สิงหาคม/2568	<u>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดการความรู้ชุมชน</u> - ความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - องค์ประกอบของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กระบวนการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้ - รูปแบบการรวมตัวเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน - กิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนนักปฏิบัติ	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
4 28/สิงหาคม/2568	รูปแบบของการจัดการความรู้ - โมเดลปลาทุ - โมเดลปลาตะเพียน - โมเดลซีร็อกซ์ - โมเดลไอพีโอ (I-P-O Model) หรือ โมเดลไอแคนดู (I-CAN-DO) - ห่วงโซ่คุณค่าของการจัดการความรู้ - การเล่าเรื่อง	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
5 4/กันยายน/2568	รูปแบบของการจัดการความรู้ (ต่อ) - เทคนิคการแลกเปลี่ยนความรู้ฝังลึก - วิธีสกัดความรู้จากการปฏิบัติ - เครื่องมือชุดธารปัญญา - วงจรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกกำลังสาม (บวกคว่ำและบันทึก) - ชุมชนแนวปฏิบัติ - การสร้างความรู้จากผู้ให้บริการ - การตรวจสอบความรู้ - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
6 11/กันยายน/2568	<u>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ชุมชน: ความรู้เบื้องต้นของการฝึกอบรม</u> - ความหมายของการฝึกอบรม - ขอบข่ายการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ - แนวคิดการฝึกอบรมแบบเดิมและแนวคิดการฝึกอบรมแบบใหม่ - แนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - เป้าหมายของการฝึกอบรม - ข้อมูลเบื้องต้นที่นักจัดฝึกอบรมควรทราบก่อนการจัดฝึกอบรม - คำและความหมายคำที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - ประโยชน์ของการฝึกอบรม	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
7 18/กันยายน/2568	<u>การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้สู่ชุมชน: ความจำเป็นในการฝึกอบรม (ต่อ)</u>	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ความหมายของความจำเป็นในการฝึกอบรม - ประเภทของความจำเป็นในการฝึกอบรม - กระบวนการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม - เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรม - การจัดลำดับความจำเป็นในการฝึกอบรม - ประโยชน์ของการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม			- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	
สัปดาห์การสอบกลางภาค 21 – 28 กันยายน 2568					
8 25/กันยายน/2568	การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้ ชุมชน: กระบวนการฝึกอบรมและบทบาท ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม (ต่อ) - ขั้นตอนและกระบวนการฝึกอบรม - เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม - หลักการใช้สื่อและประเภทของสื่อในการฝึกอบรม - ผู้ที่เกี่ยวข้องและบทบาทหน้าที่ในการจัดฝึกอบรม - ความแตกต่างระหว่างวิทยากรวิทยากรรับเชิญ วิทยากรกระบวนการ - เทคนิคสำหรับวิทยากรและวิทยากรกระบวนการ - ประเภอบุคลิกของผู้เข้าร่วมฝึกอบรม	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
9 2/ตุลาคม/2568	การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้ ชุมชน:การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม - โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
10 9/ตุลาคม/2568	การฝึกอบรมเครื่องมือเสริมสร้างความรู้ ชุมชน:การจัดทำหลักสูตรฝึกอบรม (ต่อ) - แบบการเขียนโครงการฝึกอบรม - นำเสนอรายงานฉบับที่ 1	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11 16/ตุลาคม/2568	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ความรู้ - ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมองค์การ ● ทฤษฎีทุนทางสังคม ● แนวคิดด้านศักยภาพในการดูดซับความรู้และการบูรณาการความรู้ ● ทฤษฎีศักยภาพชุมชน - ทฤษฎีในกลุ่มฐานเศรษฐกิจ ● ทฤษฎีฐานเศรษฐกิจใหม่ ● ทฤษฎีฐานทรัพยากร ● ทฤษฎีฐานความรู้ - ทฤษฎีในการจัดการความรู้ ● ทฤษฎีการวิเคราะห์เครือข่ายที่มีคุณค่า ● ทฤษฎีนิเวศวิทยาสารสนเทศ ● ทฤษฎีทุนทางปัญญา	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
12 30/ตุลาคม/2568	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ 7 ชนิดในงาน พัฒนาชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ชุมชน - จุดอ่อนของการศึกษาชุมชนที่ผ่านมา - มิจฉาธิฐิ 4 (The Four Fallacies) ความคิดที่ผิดพลาดในการทำงานกับชุมชน	CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint -	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
13 6/พฤศจิกายน/2568	ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและอุปสรรค ของการจัดการความรู้ - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จของการจัดการความรู้ - อุปสรรคของการจัดการความรู้ - ข้อพึงระวังในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ - แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชนกับการจัดการความรู้ - การปรับเปลี่ยนการทำงานชุมชนสู่กระบวนทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการความรู้ชุมชน	CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>14</u> 13/พฤศจิกายน/2568	<u>ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จและอุปสรรค</u> <u>ของการจัดการความรู้</u> - ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จของการจัดการความรู้ - อุปสรรคของการจัดการความรู้ - ข้อพึงระวังในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการจัดการความรู้ - แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชนกับการจัดการความรู้ - การปรับเปลี่ยนการทำงานชุมชนสู่กระบวนการทัศน์ใหม่ในงานพัฒนาและการจัดการความรู้ชุมชน - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	CLO4	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
<u>15</u> 20/พฤศจิกายน/2568	<u>กรณีศึกษาการจัดการความรู้</u> - การจัดการความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยชุมชนสู่ชุมชนท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแม่กำปอง จังหวัดเชียงใหม่ - การจัดการความรู้เพื่อการฟื้นฟูชุมชนด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการชุมชนท่องเที่ยวให้มีแนวโน้มสู่ความยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนคีรีวง จังหวัดนครศรีธรรมราช - การจัดการความรู้ด้วยรากฐานภูมิปัญญาภูมิสถาปัตยกรรมชุมชนสู่การเกิดศูนย์เรียนรู้ชุมชน กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้ชุมชนบางปะทุน จังหวัดกรุงเทพมหานคร - <u>นำเสนอรายงานฉบับที่ 2</u>	CLO5		- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - คลิปวิดีโอ	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 22 พฤศจิกายน 2568					
1/ธันวาคม/2568	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3		รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		CLO5			

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้ กรอบแนวคิดและวงจรการจัดการความรู้ และประโยชน์ของ การจัดการความรู้ของชุมชน	- การมีส่วนร่วมถามตอบใน ชั้นเรียน	1-15	10 %
CLO2 สามารถอธิบายถึงกระบวนการ ขั้นตอน องค์ประกอบ และ รูปแบบของการจัดการความรู้ ตลอดจนอธิบายถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการความรู้	- กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	5, 9, 14	20%
CLO3 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือและตัวแบบการ จัดการความรู้สำหรับงานพัฒนาชุมชน	- รายงานกลุ่ม	10, 15	40 %
CLO4 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จและ เป็นข้อจำกัดในการจัดการความรู้ของชุมชนได้	- สอบปลายภาค	16	30 %
CLO5 สามารถสังเคราะห์แนวทางในการจัดการความรู้ของชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะการสังเคราะห์จากกรณีศึกษา			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1)	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10 คะแนน
2)	กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	20 คะแนน
3)	รายงานกลุ่ม	40 คะแนน
4)	สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม		100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดใน การอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้ รวมทั้งมี ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
80 - 84	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสาร ประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดใน การอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการ สอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมี

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
70 - 74	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
65 - 69	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
60 - 64	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 54	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าชั้นเรียน

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. เข้าเรียนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีคะแนนตามการวัดผลที่ได้แจ้งไว้อย่างชัดเจน
2. การส่งงานทุกครั้ง ส่งผ่านทางอีเมล siriya.george@gmail.com
3. การติดต่ออาจารย์ สามารถติดต่อทางอีเมล หรือ MST
4. การลาป่วยหรือหรือลากิจ ส่งจดหมายลาผ่านทางอีเมล หรือ MST ก่อนลาเรียนอย่างน้อย 1 วัน กรณีป่วยฉุกเฉินแจ้งลาได้ย้อนหลังไม่เกิน 2 วัน
5. หากมีการบันทึกเสียงหรือภาพหรือภาพเคลื่อนไหว ในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน นักศึกษาต้องขออนุญาตอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนทุกครั้ง และต้องได้รับการอนุญาตอย่างชัดเจนทุกครั้ง
6. หากมีกรณีฉุกเฉิน การปรับเปลี่ยนมาเรียนออนไลน์ อาจารย์จะดำเนินการโพสต์แจ้งผ่านทาง MST ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน และนักศึกษาต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงทุกครั้ง ในระหว่างการเรียนออนไลน์

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- 6.1.1 สิริยา รัตนช่วย. 2564. *การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- 6.1.2 สิริยา รัตนช่วย. 2565. *การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- 6.2.1 สิริยา รัตนช่วย. 2559. *ความเป็นธรรมในการเข้าถึงและรับประโยชน์จากแหล่งเงินทุนในชุมชนของผู้ด้อยโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช*, วารสารการเมืองการปกครอง, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 5(2).
- 6.2.2 สิริยา รัตนช่วย. 2560. *การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นภายใต้พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่*, วารสารการเมืองการปกครอง, วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7(1).
- 6.2.3 แสน กิรินวนันท์ และ สิริยา รัตนช่วย. 2565. *กลไกการขับเคลื่อนสวัสดิการชุมชนเมืองของชุมชนคริสต์ ภูเก็ต กรุงเทพมหานคร*. วารสาร UMT-POLY Journal, 19(1).
- 6.2.4 แสน กิรินวนันท์ และ สิริยา รัตนช่วย. 2566. *ชุมชนเข้มแข็งสู่การเกิดสวัสดิการชุมชนเมืองทางด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเมืองอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแฟลตสิริสาสน์ เคหะศรียาน เขตดุสิต ชุมชนตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร*. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ, 16(2), 180 – 192.
- 6.2.5 แสน กิรินวนันท์ และ สิริยา รัตนช่วย. 2566. *ความต้องการทางด้านสวัสดิการชุมชนเมืองสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อการพัฒนาสังคมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนแฟลตสิริสาสน์ เคหะศรียาน เขตดุสิต ชุมชนตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร*. วารสารราชพฤกษ์, 22(1), 219 -234.
- 6.2.6 Anuma, Egbu and Carrillo. 2005. *Knowledge Management in Construction*. Oxford: Blackwell Publish.
- 6.2.7 Awazu, Y. 2004. Information network players, knowledge integration, and competitive advantage. *Journal of Knowledge Management*. 8(3), p. 62 – 70.
- 6.2.8 Cohen, W.M., and Levinthal, D. 1990. Absorptive capacity: A new perspective on learning and innovation. *Administrative Science Quarterly*. 35(1), p. 128 - 152.
- 6.2.9 Dalkir, Kimiz. 2005. *Knowledge management in theory and practice*. New York: Elsevier.
- 6.2.10 Grant, R.M., 1997. The Knowledge-based view of the firm: Implication for management practice. *Long Range Planning*. 30(1), p. 450 – 454.
- 6.2.11 Laudon, K.C. and Laudon, J.P. 2000. *Management Information Systems: Managing The Digital Firm*. New Jersey: Prentice Hall.
- 6.2.12 Lin, F. 2007. A Stage model of knowledge management: An empirical investigation of process and effectiveness. *Journal of Information Science*. 33(6), p. 643 – 659.
- 6.2.13 Marquardt, M. and Nolds, Rey. 1994. *The Global Learning Organization*. New York: IRWIN.
- 6.2.14 Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. 1989. *Developing Human Resources*. San Francisco: Jossey Bass.
- 6.2.15 Nadler, Leonard and Nadler, Zeace. 1994. *Designing Training Programs: The Critical Events Model*. New York: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- 6.2.16 Nahapiet, J. and Ghoshal, S. 1998. Social-Capital, intellectual capital, and the organizational advantage. *Academy of Management Review*. 23(1), p. 242 – 266.

- 6.2.17 Shin et al. 2001. "From Knowledge Theory to Management Practice: Towards an Integrated Approach." *Information Processing & Management*. 37(2), 335-355.
- 6.2.18 Zander, U. and Kogut, B. 1995. Knowledge and the speed of the transfer and imitation of organization capabilities: An empirical test. *Organization Science*. 6(1), p. 79 - 92.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอน
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผลเพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 ผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
